

## 外国人児童生徒等教育を担う教員の「養成・研修の内容構成」

内容	○大項目 ・小項目 ※項目の一部は複数の内容で取り扱う
A 外国人児童生徒等教育の課題	<ul style="list-style-type: none"> <li>○グローバル化と外国人児童生徒等                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・多文化化する学校</li> <li>・複言語主義</li> <li>・多文化主義</li> <li>・言語的マイノリティ</li> </ul> </li> <li>○文化間移動とライフコース                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・成長・発達の視点</li> <li>・社会参加と自己実現</li> <li>・アイデンティティ</li> </ul> </li> <li>○多文化共生教育                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・異文化間能力</li> <li>・ダイバーシティ</li> <li>・市民性</li> </ul> </li> <li>○公教育の役割                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・社会的正義、公正性</li> <li>・学習権・言語権</li> <li>・教育コミュニティ</li> </ul> </li> <li>○日本語教育の位置付け</li> </ul>
B 外国人児童生徒等教育の背景・現状・施策	<ul style="list-style-type: none"> <li>○外国人児童生徒等の現状と背景                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・「日本語指導が必要な児童生徒の受入状況等に関する調査」</li> <li>・在留外国人統計</li> <li>・在留資格</li> <li>・児童生徒の出身地の教育制度</li> <li>・来日の社会的歴史的背景（国際結婚、難民、中国帰国者、日系移民、在日コリアン）</li> </ul> </li> <li>○外国人児童生徒等教育施策                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・「特別の教育課程」としての日本語指導</li> <li>・文部科学省開発のカリキュラム、教材、評価ツール</li> <li>・就学義務と学習権（不就学、義務教育年齢超過）</li> <li>・学校制度と入試（高校入試、定時制高校、夜間中学、進学・退学率）</li> </ul> </li> <li>○地域の特性                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・当該自治体の多文化化状況（集住／散在）</li> <li>・エスニック・コミュニティ</li> <li>・外国人支援の状況</li> </ul> </li> </ul>
C 学校の受け入れ体制	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自治体の受け入れの流れ</li> <li>○自治体（教育委員会）の指導体制                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本語学級の設置</li> <li>・拠点校（センター校）</li> <li>・巡回指導</li> <li>・通級</li> <li>・初期集中日本語指導教室（プレクラス）</li> <li>・就学前準備教育教室（プレスクール）</li> <li>・日本語指導員・母語相談員の派遣</li> </ul> </li> <li>○校内の指導体制                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・校務分掌（外国人児童生徒等教育担当、日本語指導担当）</li> <li>・スクール・カウンセラー、ソーシャルワーカーとの連携</li> <li>・教員の加配</li> <li>・派遣日本語指導員、母語相談員</li> <li>・ボランティアの日本語支援者、学習支援者、母語支援者</li> <li>・取り出し指導（抽出指導）／入り込み指導</li> <li>・「特別の教育課程」と個別の指導計画</li> <li>・評価と成績</li> </ul> </li> <li>○教員・支援員間の連携                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・校内教職員・支援員の連携</li> <li>・他校との連携</li> <li>・保幼小中高間連携</li> </ul> </li> </ul>
D 文化適応	<ul style="list-style-type: none"> <li>○外国人児童生徒等の文化                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・宗教</li> <li>・習慣</li> <li>・学校文化（「隠れたカリキュラム」）</li> <li>・非言語行動</li> </ul> </li> <li>○文化接触                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・自文化中心主義／文化相対主義</li> <li>・文化本質主義／文化構築主義</li> <li>・ステレオタイプ、偏見、差別</li> <li>・対話</li> <li>・異文化の受容</li> <li>・自己肯定感</li> </ul> </li> <li>○子どもの文化適応</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・異文化適応のプロセス</li> <li>・心的文化変容 (同化、分離、統合、境界化)</li> <li>・情意面、行動面、認知面の違い</li> </ul>
E 母語・母文化・アイデンティティ	<ul style="list-style-type: none"> <li>○母語と第二言語 <ul style="list-style-type: none"> <li>・バイリンガリズム</li> <li>・言語環境</li> </ul> </li> <li>・二つの言語の関係 (二言語相互依存仮説)</li> <li>・言語の使い分け</li> <li>○アイデンティティ <ul style="list-style-type: none"> <li>・アイデンティティの動態性・多面性</li> </ul> </li> <li>・母語・母文化とアイデンティティ</li> <li>○母語／継承語教育 <ul style="list-style-type: none"> <li>・家族とのコミュニケーション</li> <li>・認知面の支えとしての母語</li> <li>・母語保持・伸長の支援</li> </ul> </li> </ul>
F 言語と認知の発達	<ul style="list-style-type: none"> <li>○子どもの言語発達 <ul style="list-style-type: none"> <li>・一次的事ことばと二次的事ことば</li> <li>・ことばと思考</li> <li>・言語発達と発達障害、学習障害</li> </ul> </li> <li>・萌芽的リテラシー</li> <li>・第二言語習得のプロセス (沈黙期、チャンク等)</li> <li>○言語能力の捉え方 <ul style="list-style-type: none"> <li>・コミュニケーション能力</li> <li>・生活言語能力と学習言語能力</li> </ul> </li> <li>・言語の四技能</li> <li>○言語能力の測定法 <ul style="list-style-type: none"> <li>・言語テストの目的、実施方法、結果の活用</li> <li>・言語能力測定ツール (文部科学省「JSL 児童生徒のための対話型アセスメント (DLA)」)</li> </ul> </li> </ul>
G 日本語の特徴	<ul style="list-style-type: none"> <li>○外国語としての日本語 <ul style="list-style-type: none"> <li>・音韻、文字・表記、語彙、文法</li> <li>・文章・談話</li> <li>・ジャンルと文体</li> <li>・場面とことば</li> <li>・言語使用域</li> <li>・共通語と方言</li> </ul> </li> <li>・学校文法との違い</li> <li>・諸言語との対照</li> <li>・ことばの機能</li> <li>・表現の意図</li> <li>・結束性</li> <li>・敬語</li> <li>・話しことばと書きことば</li> <li>・ことばの性差</li> </ul>
H 子どもの日本語教育の理論と方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>○日本語指導の内容 (シラバス) <ul style="list-style-type: none"> <li>・構造 (文型)、場面、トピック、機能 等</li> </ul> </li> <li>○言語教育の考え方と方法 <ul style="list-style-type: none"> <li>・オーディオリンガル・アプローチとコミュニカティブ・アプローチ</li> <li>・内容 (教科等) と言語 (日本語) の統合学習 (文部科学省「JSL カリキュラム」)</li> <li>・認知プロセスにもとづく読み・書きの指導</li> </ul> </li> <li>○学習活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>・文型練習 (パターン・プラクティス等)</li> <li>・意味を重視した活動 (タスク、ロールプレイ、プロジェクトワーク等)</li> </ul> </li> <li>○教材・教具 (リソース) の利用と作成 <ul style="list-style-type: none"> <li>・教材の分析</li> <li>・教材の作成 (補助教材・ワークシート・リライト教材等)</li> <li>・メディアの活用</li> <li>・知的財産権・著作権</li> </ul> </li> <li>○教科の指導 <ul style="list-style-type: none"> <li>・「主体的・対話的で深い学び」</li> <li>・授業のことば</li> </ul> </li> <li>・教科教育法</li> <li>・教科のことば</li> <li>・学習参加のための支援</li> </ul>
I 日本語指導の計画と実施	<ul style="list-style-type: none"> <li>○日本語のコース設計の手順 <ul style="list-style-type: none"> <li>・実態把握 (学習歴、出身国の教育内容、日本語の力、教科の力、学習環境)</li> <li>・目標設定と指導内容の決定</li> </ul> </li> <li>・指導方法と評価方法の決定</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○日本語プログラム <ul style="list-style-type: none"> <li>・サバイバル日本語、日本語基礎、技能別日本語、内容（教科等）と日本語の統合学習「JSLカリキュラム」）、教科の補習</li> <li>・キャリア教育、人権教育、国際理解教育等とのクロスカリキュラム</li> </ul> </li> <li>○指導計画の作成 <ul style="list-style-type: none"> <li>・年間指導計画の作成</li> <li>・対象児童生徒と指導期間の決定</li> <li>・目標と評価</li> <li>・日本語プログラムの組み合わせ</li> <li>・「特別の教育課程」としての日本語指導</li> </ul> </li> <li>○模擬授業 <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本語指導の学習指導案の作成</li> <li>・模擬授業の実施</li> <li>・振り返り</li> </ul> </li> </ul>
J 在籍学級での学習支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学習参加のための支援 <ul style="list-style-type: none"> <li>・スキャフォールディング（足場かけ 例：「JSLカリキュラム中学校編」日本語支援の5つの視点）</li> <li>・フォーカス・オン・フォーム</li> </ul> </li> <li>○学習環境づくり <ul style="list-style-type: none"> <li>・校内、教室内の掲示</li> <li>・教材の言語面への配慮（教材、教具、試験問題）</li> <li>・周囲の児童生徒との相互学習</li> <li>・周囲の児童生徒による支援</li> </ul> </li> <li>○日本語学習と他教科の内容・活動との関連付け（カリキュラム・マネジメント）</li> </ul>
K 社会参加とキャリア教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>○キャリア教育 <ul style="list-style-type: none"> <li>・自己実現</li> <li>・ロールモデル</li> <li>・進路指導（進学・就職／多言語進路ガイダンス）</li> <li>・外国人生徒等対象の特別入試、特別措置</li> <li>・就労と在留資格</li> </ul> </li> <li>○社会参加とことばの力 <ul style="list-style-type: none"> <li>・情報リテラシー</li> <li>・社会参画</li> <li>・市民性教育</li> </ul> </li> </ul>
L 保護者・地域とのネットワーク	<ul style="list-style-type: none"> <li>○保護者の教育参加の促進 <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本語力への配慮（通訳・翻訳、やさしい日本語）</li> <li>・教育制度・学校文化理解の促進（学校行事、就学・進路関係資料、学校のお知らせ）</li> <li>・就学ガイダンス、外国人保護者懇談会等の実施</li> <li>・保護者の社会的状況への配慮（外国人の雇用状況とその背景等）</li> </ul> </li> <li>○多文化家族 <ul style="list-style-type: none"> <li>・言語・文化の違いによる断絶</li> <li>・サード・カルチャー・キッズ</li> </ul> </li> <li>○地域、専門家との連携・協力 <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の外国人支援の状況</li> <li>・エスニック・コミュニティ</li> <li>・居場所づくり</li> <li>・国際交流協会、NPO団体等との連携</li> <li>・福祉・医療等関連機関との連携</li> <li>・大学等教育研究機関との連携</li> </ul> </li> </ul>
M 現場における実践（実地教育・研修）	<ul style="list-style-type: none"> <li>○現場での実践（観察、交流、支援、授業の実施） <ul style="list-style-type: none"> <li>・対象児童生徒の多様性（言語文化・年齢・家族背景・滞日歴・学習歴他）の理解</li> <li>・指導體制・指導条件の多様性の理解</li> <li>・条件に応じた指導計画の作成</li> <li>・状況に応じた支援の工夫</li> <li>・関係者との連携・協働</li> </ul> </li> <li>○実施記録の作成と振り返り <ul style="list-style-type: none"> <li>・現場の状況</li> <li>・実施内容</li> <li>・授業・活動時の児童生徒の参加状況</li> <li>・担当教員・関係者から得た情報</li> </ul> </li> <li>○実施した授業の振り返り <ul style="list-style-type: none"> <li>・作成した指導計画について</li> <li>・当初の子ども観・教材観・指導観等</li> <li>・児童生徒の学び</li> <li>・授業時の支援・対応について</li> </ul> </li> <li>○現場での実践における倫理</li> </ul>
N 成長する教師（教員・支援員）	<ul style="list-style-type: none"> <li>○省察的実践家 <ul style="list-style-type: none"> <li>・自己の変容</li> <li>・自己研修</li> <li>・実践の共有</li> </ul> </li> <li>○外国人児童生徒等教育の専門性の向上 <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本語教育に関わる専門性</li> <li>・外国人児童生徒等教育に関わる専門性</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>・他の領域の専門家との協働</li><li>○教師（教員・支援員）としての成長</li><li>・教師のキャリアにおける外国人児童生徒等教育経験の意味</li><li>・リーダーとしての役割      ・新しい価値の創造      ・社会への働きかけ</li></ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

公益社団法人日本語教育学会（2020）『2019年度（令和元年度）文部科学省委託「外国人児童生徒等教育を担う教員の養成／研修モデルプログラム開発事業」外国人児童生徒等教育を担う教員の養成・研修のための「モデルプログラム」ガイドブック』p. 7～10