

モデルプログラム C-3 学校の受け入れ体制－教育行政と校内組織－

ねらい	外国人児童生徒等の受け入れについて、学校を含めて、どのような部署や人々が関わっているのかを知り、それぞれの役割について知るとともに、自身の役割を考えて連携を図ることができるようになる。
対象	<input type="checkbox"/> 教師を目指す学生（教員養成課程他） <input type="checkbox"/> 日本語教育を学ぶ学生 <input type="checkbox"/> 現職日本語指導担当教員 <input type="checkbox"/> 現職一般教員（管理職含む） <input type="checkbox"/> 管理職 <input type="checkbox"/> 指導主事 <input checked="" type="checkbox"/> 日本語支援員／母語支援員
日本語指導・外国人児童生徒教育の経験	<input checked="" type="checkbox"/> 経験なし <input checked="" type="checkbox"/> 1年目 <input checked="" type="checkbox"/> 2-4年 <input type="checkbox"/> 5年-9年 <input type="checkbox"/> 10年以上
高めたい資質・能力	<input type="checkbox"/> 捉える力（子どもの実態把握） <input type="checkbox"/> 捉える力（社会的背景の理解） <input type="checkbox"/> 育む力（日本語・教科の力の育成） <input type="checkbox"/> 育む力（異文化間能力の涵養） <input checked="" type="checkbox"/> つなぐ力（学校作り） <input checked="" type="checkbox"/> つなぐ力（地域作り） <input type="checkbox"/> 変える／変わる力（多文化共生社会の実現） <input type="checkbox"/> 変える／変わる力（教師としての成長）
主な内容	C 学校の受け入れ体制
活動形態	<input type="checkbox"/> 講義型 <input checked="" type="checkbox"/> 活動型 <input type="checkbox"/> フィールド型 <input type="checkbox"/> 実習
時間	60 分
流れ（・項目）	活動（◇活動の工夫）
1. 外国人児童生徒等教育行政の窓口を知る。（15分） ・市町村行政・教育委員会による支援事業（C） 2. 校内組織について知る。（15分） ・校内の指導体制（C） 3. チーム学校という考え方を知る。（30分） ・校内の指導体制（C） 4. 学校内での連携について考える。 ・地域・専門家との連携・協力（L）	1. 当該地域の外国人児童生徒教育行政の窓口と業務の範囲を知る。 1) 自治体のウェブサイト等で、外国人児童生徒に関する相談窓口が明示されているかを確認する。また、相談できる内容についても確認する。 2) 支援員等がどのような経緯で学校に派遣されるのか、その仕事はどのような内容かを確認する。 ◇余裕があれば、当該地域以外についても確認してもよい。 2. 校内組織について知り、支援員等が学校とどのように連携するか考える。 1) 校内組織について知り、誰を窓口連携にすればよいか確認する。 ・事務的な手続き ・指導内容や方法についての相談 ・保護者との連絡 ◇学校によって異なる場合があるので、いくつか事例を用意しておく。 2) 学校側との情報共有の仕方について話し合う。 ・どのように児童生徒に関する情報や指導内容を伝えてきたか。 ・支援員等が提供した情報がどのように校内の教員に共有されているか。 3) 多様な立場の教職員との連携が必要であることを知る。 3. 「チーム学校」という考え方を知り、自分もその一員として外国人児童生徒等教育の支援に当たっていることを理解する。 1) どのような人々がどのような役割をもって関わっているかを知る。 2) スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーの役割について知る。 4. 派遣されている学校で、よりよい連携を進めるために何ができるか考える。 ・連携はうまくいっているか。 ・うまくいっていないと感じたとき、その要因は何か。 ・チーム学校の一員として、どのように連携すればよいだろうか。
備考	・『外国人児童生徒受け入れの手引【改訂版】』を参照されたい (http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/clarinet/002/1304668.htm)